AUTISME EN DE UNIVERSITEIT (OF HOGESCHOOL)

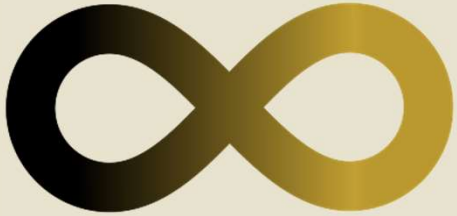
SAMEN GRENZEN SLECHTEN

Sylvia Stuurman

WIE IK BEN

Open Universiteit
www.ou.nl

Informatica



NVA Nederlandse Vereniging voor Autisme

Expertgroep Autisme en Onderwijs

Comeniusprogramma

dr. S. Stuurman (Open Universiteit)

Naar autisme-inclusief online onderwijs

UNIVERSITEITEN, OFFICIEEL

Open Universiteit

Onderwijs Onderzoek Over ons Contact

- Informatie over studeren
- Aanvragen van studieadvies
- Aanmelden voor opleidingen en cursussen
- Studeren en topsport
- **Studeren met een functiebeperking**
  - Voorzieningen en regelingen
  - Nieuws en nuttige links
  - **FAQ studeren met een functiebeperking**
  - Toegankelijkheid studiecentra
- Studiecentra

FAQ studeren met een functiebeperking

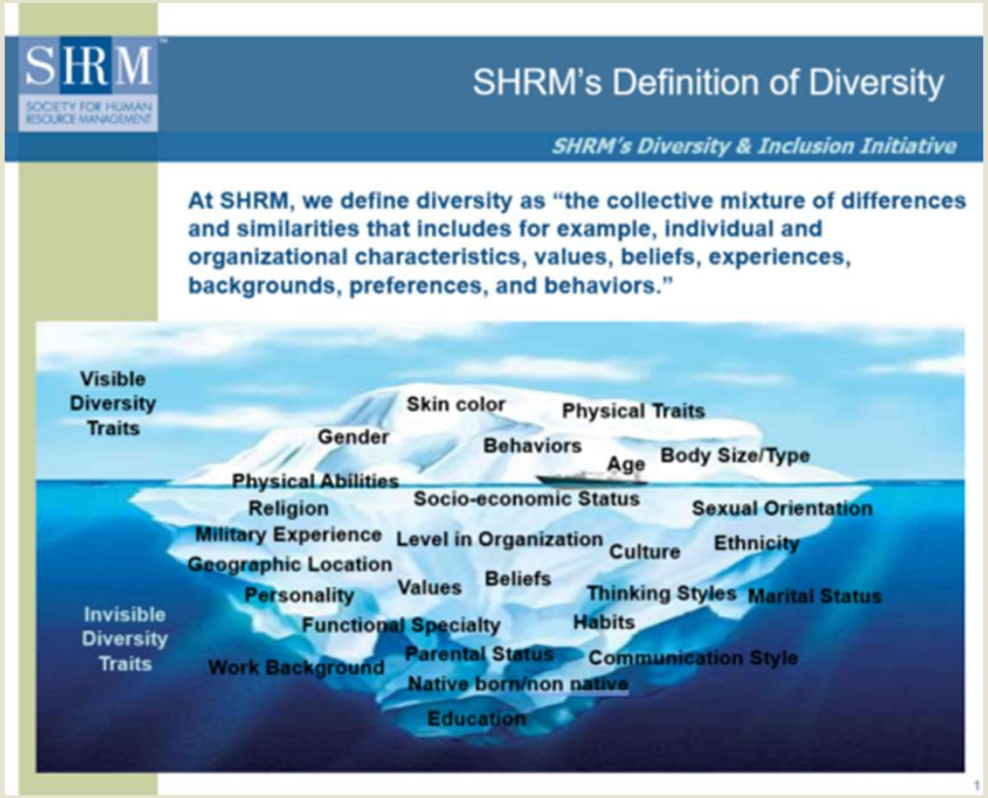
1. **Ik wil gaan studeren en heb een functiebeperking, hoe kan ik dat het beste aanpakken?**
   Neem contact op met Drempels Weg voordat je begint met de opleiding/cursus om te overleggen wat de mogelijkheden zijn.
2. **Welke voorzieningen kan de OU aanbieden?**
   Er zijn tal van voorzieningen mogelijk passend bij de persoonlijke omstandigheid: verlengde tentamentijd, aparte ruimte in een studiecentrum, tentamens overdag afleggen i.p.v. in de avonduren, gebruik maken van hulpmiddelen (b.v. glucosemeter, gehoorapparaat, insulinepen etc.).
3. **Kunnen jullie aangeven welke voorziening(en) mogelijk is/zijn bij welke beperking?**
   Met welke voorziening(en) een student geholpen is, verschilt per student. De ene student met dyslexie is geholpen met extra tijd, de andere student met dyslexie wil graag gebruik maken van vergroting van het tentamen. Als je twijfelt welke voorziening bij je past en waarmee je geholpen bent, neem dan contact met ons op.
4. **Hoe kan ik tentamen voorziening(en) aanvragen?**
   Je kunt tentamenvoorziening(en) aanvragen via het Aanvraagformulier in de tegel Drempelsweg in mijnOU. Verstuur het Aanvraagformulier minimaal 8 weken voor je tentamen gaat afleggen, maar maak bij voorkeur voor

OOK OFFICIEEL

Intentieverklaring VN-verdrag voor inclusiever onderwijs

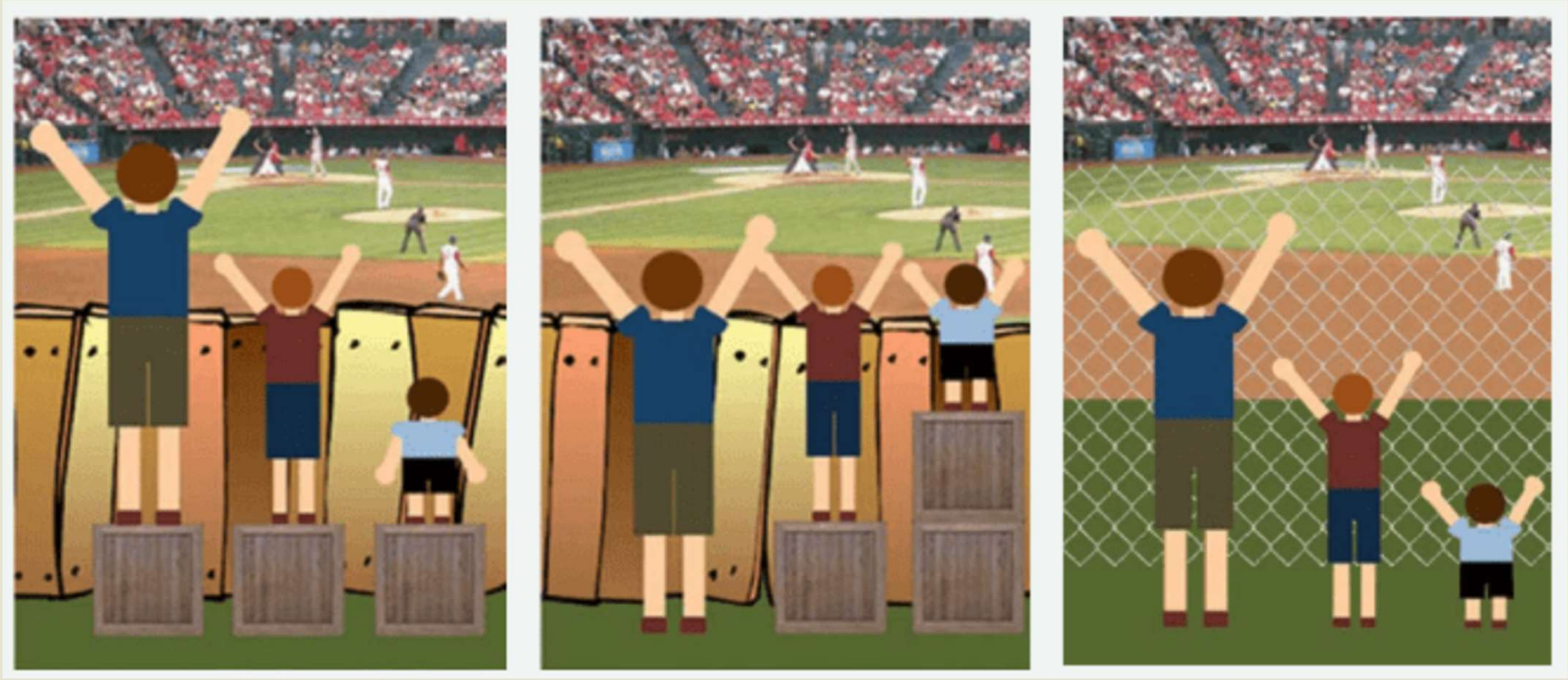
Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap,

WAT HEBBEN ZE ONDERSCHREVEN?
DIVERSITEIT



WAT HEBBEN ZE ONDERSCHREVEN?

~~UITSLUITING~~, ~~INTEGRATIE~~, INCLUSIE



HET PROBLEEM

Ze weten niet hoe!

Comeniusprogramma

dr. S. Stuurman (Open Universiteit)
Naar autisme-inclusief online onderwijs

Richtlijnen voor docenten

Jullie kunnen helpen

THEORETISCHE BASIS

PREDICTIVE CODING EN AUTISME

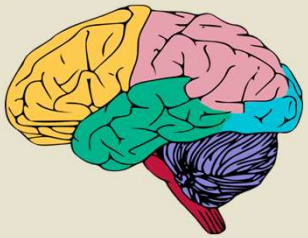
Autisme en het voorspellende brein

Precise minds in uncertain worlds
Sander van de Cruys et al.

PREDICTIVE CODING EN AUTISME

waarneming

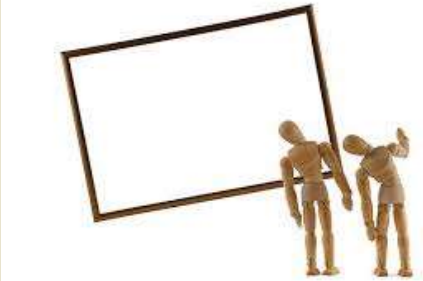
werkelijkheid



Naar bewustzijn

Ai, klopt niet !!!

VOORSPELLING KLOPT NIET?



Werkelijkheid aan voorspelling aanpassen

Voorspelling aan werkelijkheid aanpassen

GEVOLGEN VOOR ONDERWIJS

ONVOORSPELBAARHEID

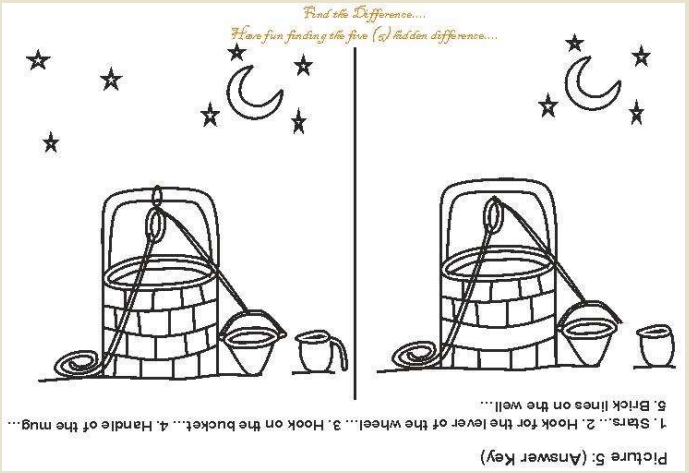
Voorspelbaar

Onvoorspelbaar

HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Geluiden van anderen
- Veranderingen rooster
- Veranderingen opdrachten
- Werkgeheugen belast

- Alles opmerken
- Onregelmatigheden signaleren



WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN

VOORSPELBAARHEID

Bijeenkomsten, (werk)-colleges

- Van te voren duidelijk wat er gebeurt
- Scheiding tussen herhalen van stof en andere zaken
- Liefst opname
- Reageren op vragen:
  vermijd van de hak op de tak springen
- Grote voorkeur voor alles op schrift

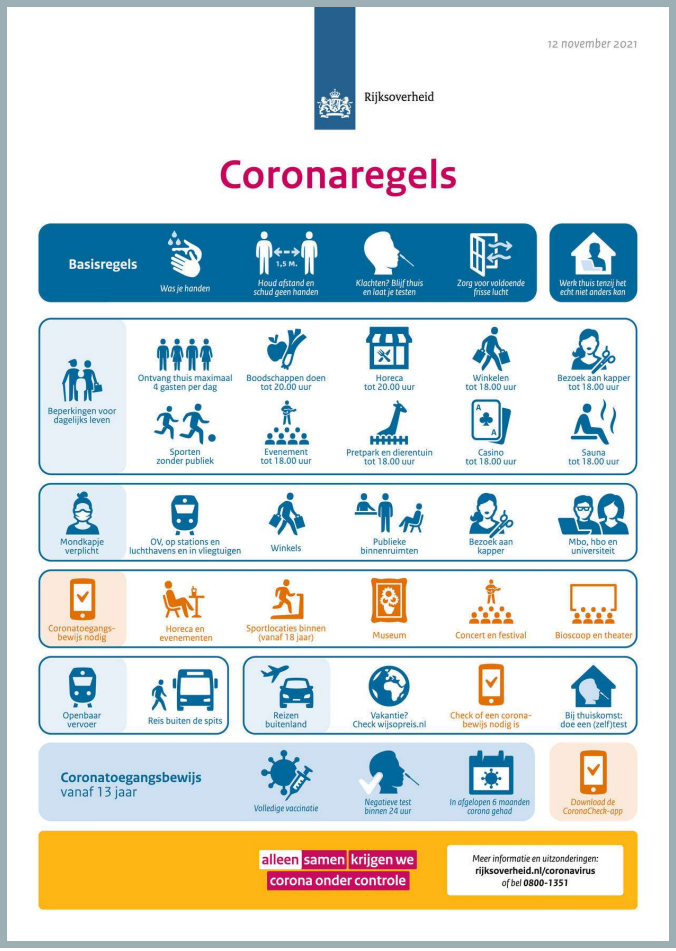
Tentamens

- Rustige ruimte

Elektronische leeromgeving

- Voorspelbaar
- Gelijke opzet

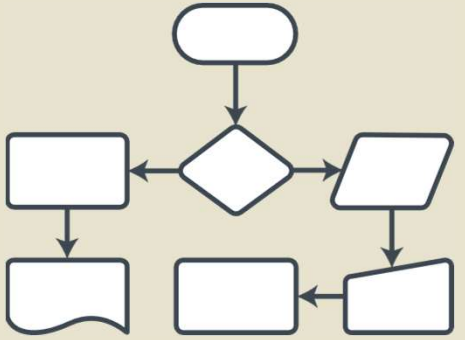
DE WERELD IS ONVOORSPELBAAR



HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Uitzonderingen op regels lastig
- Context bij interpretatie lastig
- Ongeschreven regels lastig
- Vage regels, definities lastig

- Regels opstellen,
- Regelmatigheden ontdekken
- Zich houden aan afspraken
- Werken met voorspelbare zaken (programmeren)

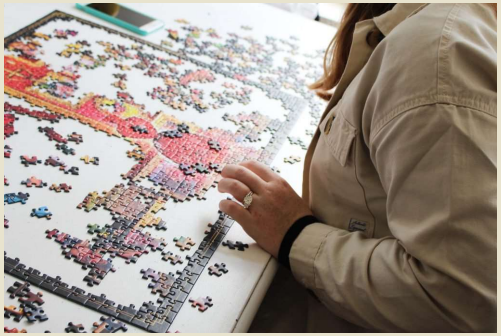


WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN

MAAK EXPLICIET

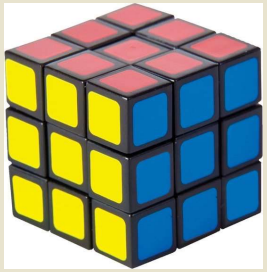
- Maak *expliciet* wat tot de leerstof behoort
- Expliciete aandacht voor interpreteren van regels (context)
- Expliciete aandacht voor uitzonderingen
- Van belang voor samenwerken samenwerken volgens regels: Scrum

DE WERELD KLOPT STEEDS NIET



			8					9
	1	9			5	8	3	
	4	3		1				7
4			1	5				3
		2	7		4		1	
	8			9		6		
	7				6	3		
	3			7			8	
9		4	5					1

2	5	6	8	3	7	1	4	9
7	1	9	4	2	5	8	3	6
8	4	3	6	1	9	2	5	7
4	6	7	1	5	8	9	2	3
3	9	2	7	6	4	5	1	8
5	8	1	3	9	2	6	7	4
1	7	8	2	4	6	3	9	5
6	3	5	9	7	1	4	8	2
9	2	4	5	8	3	7	6	1

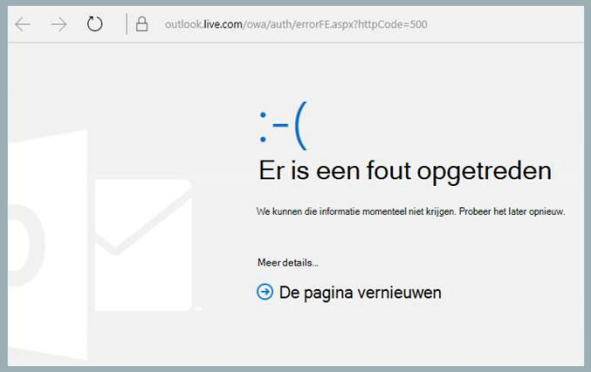


HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Blijven hangen op een fout
- ‘Vage’ problemen lastig
- Afwezigheid ‘beste’ oplossing lastig
- Fouten in lesmateriaal ontdekken
- Logisch redeneren
- Vanuit details kloppend geheel opbouwen

WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN

FOUTLOOS EN ONDUBBELZINNIG



- Maak vragen en opdrachten ondubbelzinnig
- Vraag studenten fouten aan te geven
- Vraag studenten contact te zoeken als ze twijfelen
- Maak de eisen aan uitwerkingen duidelijk en ondubbelzinnig
- Gebruik concepten niet voor ze worden uitgelegd.
- Extra richtlijnen bij ‘vage’ problemen
- Duidelijke rubrics

ALLES IS VERSCHILLEND

HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Alles lijkt even belangrijk
- Op details blijven hangen
- Verband met grotere geheel moeilijk te zien
- Aan de hand van voorbeelden leren extreem moeilijk!

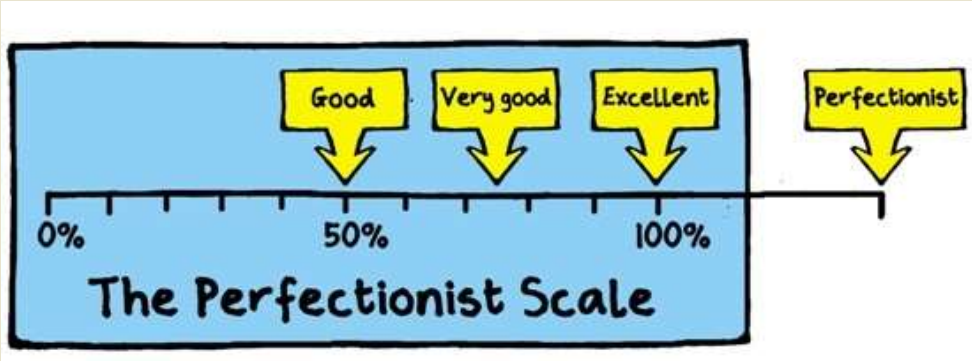
- Subtiel onderscheid kunnen maken
- Zien waar voorbeelden van elkaar verschillen

WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN

HOOFD- EN BIJZAKEN

- Maak duidelijk hoe dit deel van de leerstof verband houdt met het grotere geheel.
- Maak de leerdoelen heel duidelijk
- Maak duidelijk wat hoofdzaken zijn en wat bijzaken.
- Leg iets niet alléén aan de hand van voorbeelden uit. Leg uit wat de essentie is.
- Geef structuur (template voor verslagen)
- Zorg dat vragen en opdrachten begrensd zijn

ALLES IS VERSCHILLEND DETAILS TELLEN



HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Perfectionisme
- Laag zelfbeeld

- Perfectionisme

WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN

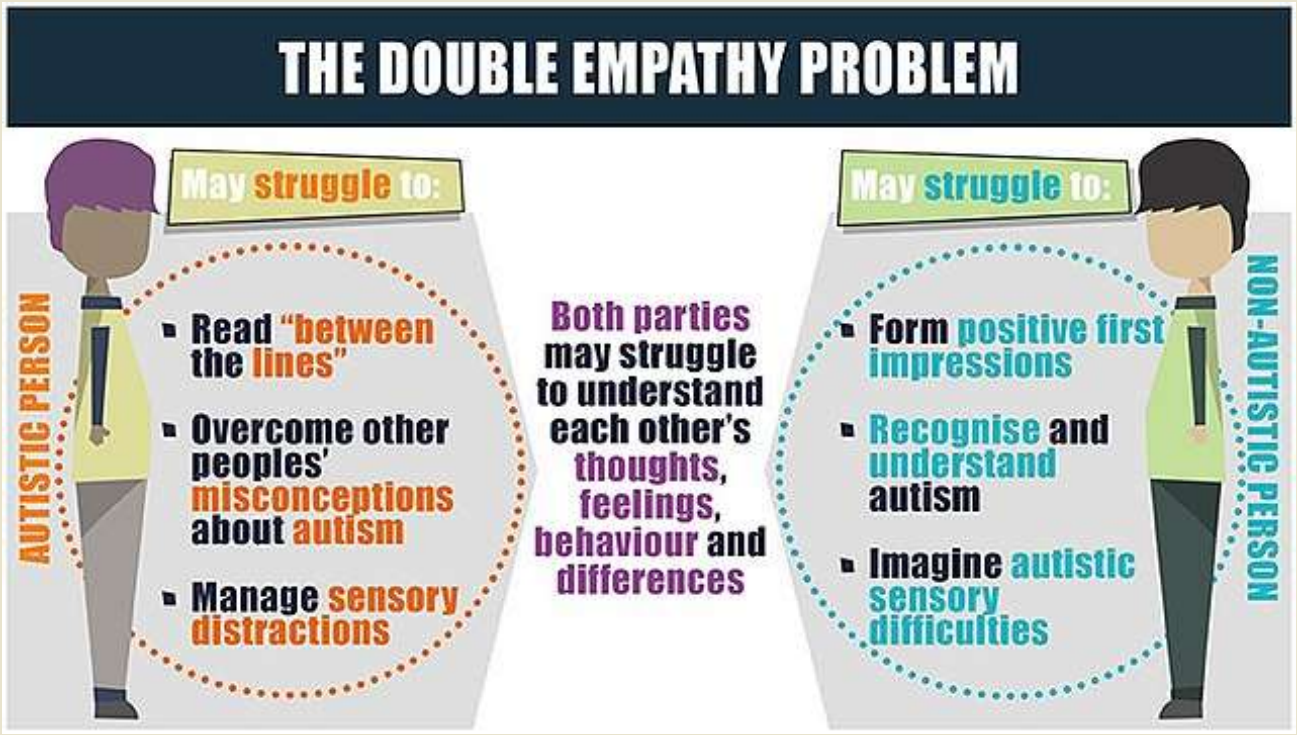
GEEF ZELFVERTROUWEN

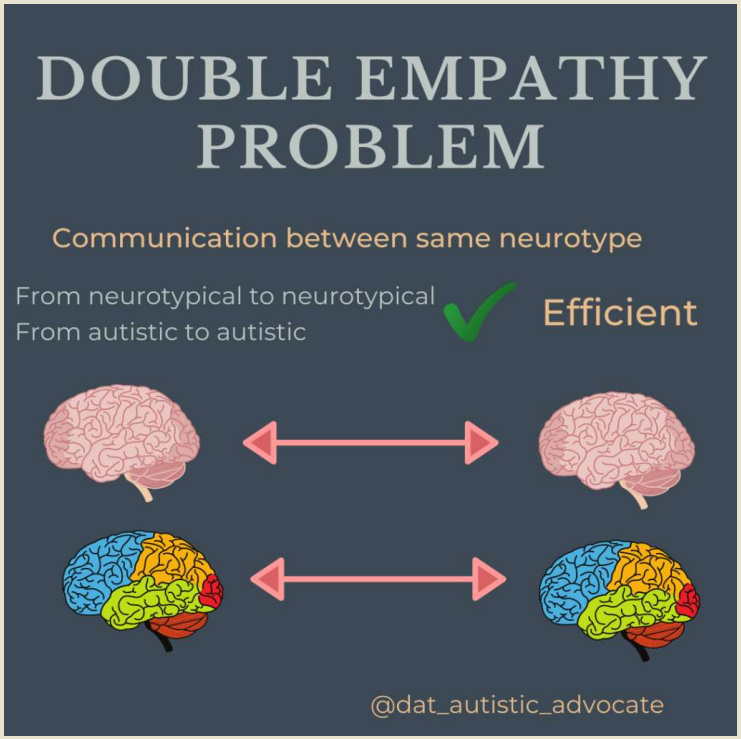
- Geef de eisen heel duidelijk aan
- Maak duidelijk wat genoeg is
- Maak de drempel voor vragen laag
- Complimenteer, geef ook aan wat goed is

MENSEN ZIJN ‘MOEILIJK’

ALS JE AUTISTISCH OPGROEIT

DOUBLE EMPATHY PROBLEM

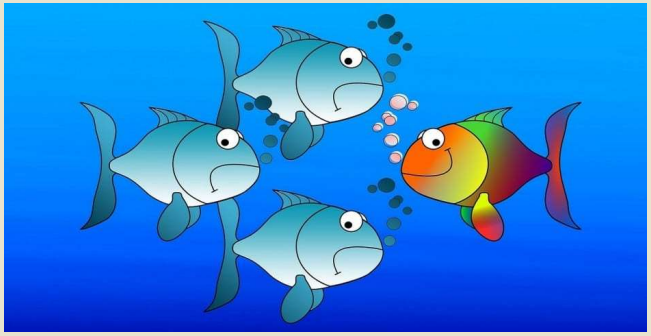




HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Geleerd alles zelf te doen
- Niet snel om hulp vragen
- Niet 'aanvoelen' wat de bedoeling is
- Samenwerken met neurotypici soms lastig

- Waarschijnlijk minder vooroordelen
- Samenwerken met mede-autisten gaat vaak goed

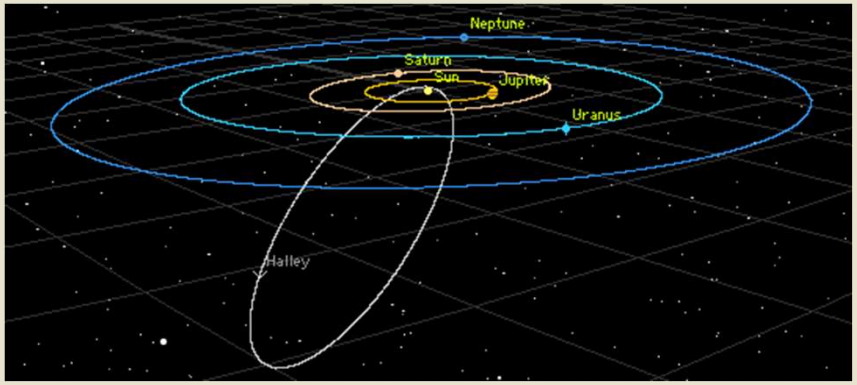


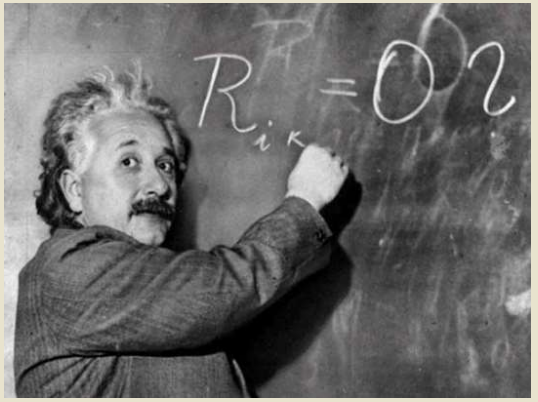
WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN

GEEF HANDLEIDING

- Geef de eisen heel duidelijk aan
- Maak expliciet
  - *wat voor* vragen studenten mogen stellen
  - *Wanneer* studenten vragen mogen stellen
  - *Hoe* studenten vragen mogen stellen (discussieforum, e-mail, telefoon)
  - Wanneer studenten een antwoord kunnen verwachten
- Maak de drempel om te vragen zo laag mogelijk.
- Buddy-systeem voor samenwerken
- Samenwerken volgens regels (Scrum)

WERELD OP EIGEN HOUTJE ONTDEKKEN



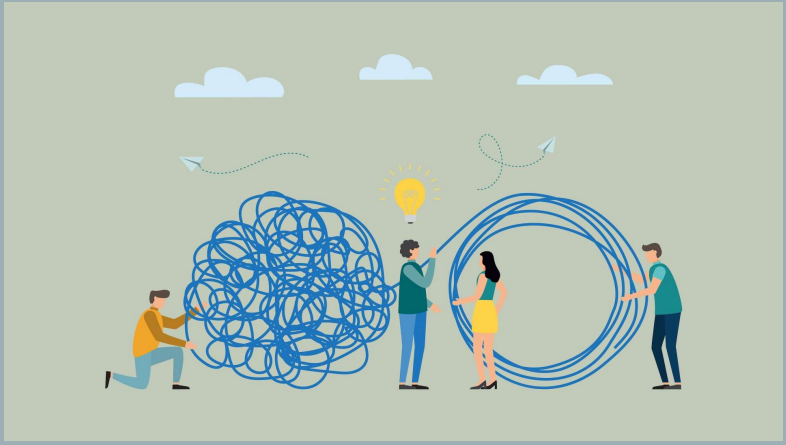


HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Geleerd alles zelf te doen
- Eigenwijs
- Eigen manier van denken
- Geen hulp vragen

- Nieuwsgierig
- Willen weten hoe alles werkt

WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN



- Maak de drempel voor vragen laag
- Help bij het uitzoeken waar het hem in zit

EXECUTIEVE FUNCTIES EEN DOEL BEREIKEN

HINDERNISSEN EN PLUSPUNTEN

- Zelf planning opstellen moeilijk
- Door de bomen het bos niet meer zien
- Zelf structuur aanbrengen moeilijk
- Deadlines

- Focus op waar *nu* mee bezig (sustained attention)

WAT DOCENTEN HOREN TE DOEN

STRUCTUUR

- Maak roosters duidelijk
- Geef structuur (met name in afstudeerfase)
- Help bij plannen (**studieadviseur**!)
- Voorkom versnippering van taken
- Wees soepel bij overschrijden deadlines, maak afspraken

INCLUSIEF ONDERWIJS = BETER ONDERWIJS

CONTACT

Sylvia.Stuurman@ou.nl

Voor alles rond autisme en hoger onderwijs

sylviastuurman@gmail.com

Voor de rest