

AUTISMEVRIENDELIJKE DIDACTIEK

Theorie en praktijk

EVEN VOORSTELLEN

Iris Westhoff

MSc Cognitive Psychology (Universiteit Leiden)

MEd Educational Needs (Fontys OSO)

Adviseur bij Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, directie Kennis

Voorheen onderzoeker sociale kaart bij gemeente Moerdijk

Voorheen studiecoach Fontys Hogeschool Engineering Eindhoven

OVERZICHT

- het begon met een idee
- wat is didactiek deel 1
- belronde langs vso-scholen
- informatieverwerking bij autisme
- wat is didactiek deel 2
- praktijkvoorbeelden

HET BEGON MET EEN IDEE

Studenten klagen over manier van lesgeven

Docenten klagen over BKO-traject

Eén plus één is twee!

WAT IS DIDACTIEK DEEL 1

Wetenschappelijke discipline

Overdracht van kennis en vaardigheden

Hoe leer ik iemand iets aan?

BELRONDJE LANGS AUTISMESCHOLEN

Vraag:

Wat is jullie didactische
grondslag/aanpak/overtuiging...?

BELRONDJE LANGS VSO-SCHOLEN

School 1

- Pedagogisch klimaat
- Aanpassen omgeving
- Sociaal-emotionele begeleiding
- Leren leren

BELRONDJE LANGS VSO-SCHOLEN

School 2

- Autisme is heel breed, moeilijk te duiden
- “Ieder kind verwerkt informatie op een unieke manier”
- Daarom geen op autisme afgestemde didactiek

BELRONDJE LANGS VSO-SCHOLEN

School 3

- De ene leerling heeft totaal iets anders nodig dan de andere
- Daarom geen didactische aanpassingen mogelijk

BELRONDJE LANGS VSO-SCHOLEN

Scholen 4 en 5

Woorden van gelijke strekking als 1, 2 en 3

MIJN HYPOTHESE

- conventionele didactiek is suboptimaal
- Studenten en leerlingen met autisme zijn gevoeliger voor suboptimale didactiek dan typische studenten en leerlingen.

3 THEORIEËN OVER INFORMATIEVERWERKING

- Centrale Coherentie
- Executieve Functies
- Theory of Mind

3 STAPPEN NAAR OPLOSSING

1. Is het probleem EF, CC of ToM gerelateerd?
2. Welke kennisbenadering past daarbij en welke didactische handelingsalternatieven zijn daarop gebaseerd?
3. Alternatief.